

AUSTRALIA

YEARS 3 · 5 · 7 · 9

2026 PARENT GUIDE

AIRBOTIX FAMILY GUIDES · 澳洲家长成长指南

澳洲 NAPLAN 成绩单怎么看

黑点、三角、浅色区间与四个等级的家长解读指南

不先数有几个 Exceeding。先找孩子的黑点，再看全国参照、五项差异和老师掌握的课堂证据。

2026 年 7 月 16 日核实版

澳洲 Years 3、5、7、9 学生家长



01

拿到成绩单，按这四步看

NAPLAN 不是 pass/fail，也没有一个需要家长先找的“总分”。Individual Student Report 把 **Numeracy**、**Reading**、**Writing**、**Spelling**、**Grammar and punctuation** 分开呈现。

正确顺序是：

1. **先找黑点**：这是孩子在该项测试中的结果位置。2. **再看黑色三角和浅色矩形**：它们分别提供同年级全国平均与全国中间 60% 学生的参照。3. **再读四个 proficiency levels**：确认每项处于 Exceeding、Strong、Developing 还是 Needs additional support。4. **最后比较五项并带回课堂**：找出明显强项、相对弱项，再结合校内成绩、作品和老师观察判断下一步。

先问什么	成绩单能回答	成绩单不能单独回答
孩子这次五项分别落在哪里？	黑点、等级和全国参照	孩子所有学习能力、努力程度或未来表现
哪一项值得继续挑战？	相对更高的位置和等级	应该报什么班、能否获得录取
哪一项需要进一步核实？	相对更低的位置或等级	具体知识缺口、最合适的支持方式

先读位置，再读等级；先找差异，再问原因。不要把五项压成一个标签。

三个标记到底代表什么

黑点：孩子本次结果

黑点显示孩子在每个 assessment area 的结果位置。它不是“答对题数”，也不要自行换算成百分位或录取概率。

黑色三角：同年级全国平均

官方 2026 说明把它称为 **black triangle**。它显示全澳同年级学生在该项测试中的平均表现，不是孩子的高分标志，也不是“达标线”。

浅色矩形：全国中间 60% 的成绩范围

官方表述是 **light shaded rectangle**。彩色打印、黑白打印或二次截图时看起来可能偏灰，因此辨认时应看形状和图例，不要只认颜色。

如果黑点	可以怎样描述	不要直接说成
高于黑色三角	本次结果高于同年级全国平均	孩子已掌握全部年级内容
位于浅色矩形内	位于全国中间 60% 的范围	一定“普通”、无需关注任何细项
低于浅色矩形或平均	需要结合等级和课堂证据进一步讨论	孩子能力差、学习没有进步

三个标记都是参照，不是结论。真正的家长动作是把“哪一项、相差多少位置、课堂上是否一致”写下来。

03

四个等级，要按官方含义读

等级	官方含义的中文解释	家长下一步
Exceeding	本次结果超过测试时对该年级的预期	问老师是否需要更具挑战的任务，不只追求更多练习量
Strong	达到具有挑战性但合理的年级预期	确认可持续的强项与仍可细化的技能
Developing	正在向测试时的年级预期发展	找到具体子技能、课堂任务和短期支持目标
Needs additional support	尚未展示测试时所期待的学习成果，可能需要额外支持	尽快与老师讨论现有证据、支持计划和复查节点

两个边界很重要：

- **Strong** 已经是达到年级预期，不是“差一点才优秀”。
- 并非只有 **Needs additional support** 才可能需要支持；
Developing，甚至其他等级的学生，也可能在某个具体方面需要帮助。

报告最后一页会提供该年级各领域的技能摘要。它描述的是该等级学生通常能展示的技能，不是对某个孩子逐条完成的诊断清单。

04

都是 Exceeding，黑点位置仍然有信息

只数有几个 Exceeding，会漏掉同一等级内部的位置差异。ACARA 说明：结果靠近一个 proficiency level 顶部的学生，通常能够展示更多技能或更复杂的理解；靠近较低端的学生，通常展示的技能较少或理解复杂度较低。

因此，同为 Exceeding：

- 刚进入 Exceeding，说明已经超过该年级预期，但位置接近等级边界；
- 位于 Exceeding 较高位置，说明本次测试显示了更高的相对表现；
- 两者都可以被称为 Exceeding，但不能当成完全相同的表现。

同样的读法也适用于 Strong 和 Developing。黑点靠近等级边界时尤其不要做过度判断，因为 NAPLAN 只反映测试当天在被测 literacy/numeracy 内容上的表现。

黑点提供“在等级里的位置”，等级提供“对年级预期的解释”。两者要一起看。

不要把黑点高度换算成 IQ、学校录取概率、未来 ATAR，或孩子是否适合某条教育路径。NAPLAN 不是为这些结论设计的。

把五项放在一起，找真正的差异

NAPLAN 报告展示五个结果，而不是一个综合等级。先完成下面这张表：

Assessment area	等级	黑点相对全国平均	是否在中间 60%	与校内表现一致吗	要问老师什么
Numeracy		高于 / 接近 / 低于	是 / 否		
Reading		高于 / 接近 / 低于	是 / 否		
Writing		高于 / 接近 / 低于	是 / 否		
Spelling		高于 / 接近 / 低于	是 / 否		
Grammar and punctuation		高于 / 接近 / 低于	是 / 否		

再找三种信号：

1. **明显领先项**：不仅等级高，黑点也明显高于其他领域；询问如何提供合适挑战。2. **相对拖后项**：与孩子自己的其他领域相比明显较低；先确认是稳定困难还是当天表现。3. **看起来矛盾的组合**：例如 Reading 较高但 Writing 较低；这不是自动矛盾，而是两个不同 assessment area，需要老师结合具体课堂任务解释。

比较的优先对象是**孩子自己的五项结构**，其次才是全国参照。不要把兄弟姐妹、同学或群聊晒出的报告当成诊断基准。

跨年比较：同一等级也可能已经进步

从 2023 起，NAPLAN 使用新的 measurement scale 和四级 proficiency standards。官方 2026 说明允许家长把 **2024 与 2026** 的报告放在一起看：比较 proficiency level，也比较孩子相对全国平均和中间 60% 的位置。

但要遵守三条规则：

- **2008-2022 不能与 2023 后直接比较**：测试时间和 measurement scale 已改变。
- **同一等级不等于没有进步**：Year 5、7、9 对同一等级需要展示的技能与理解会随年级提高。
- **不要只看等级有没有跳升**：同时看五项结构、黑点相对位置、校内 assessment 和老师反馈。

跨年看到的情况	更稳妥的解读	下一步
等级相同，位置上移	可能显示相对表现改善	请老师结合课堂证据确认具体进步
等级相同，位置近似	不能仅凭等级判断“原地踏步”	看该年级更高的技能要求与作品
某一项等级下降	是需要核实的信号，不是单独结论	问当天情况、教学内容和持续表现

跨年讨论的目标不是给孩子下标签，而是确认：过去两年具体发展了什么，下一段最值得支持什么。

07

2026 Writing: 看到提示先别急着归因

ACARA 在 2026 Individual Student Report 家长说明中特别提醒：部分学生在 online Writing test 中遇到 connectivity issues 带来的 disruption。因此，2026 Writing 结果应更谨慎地结合测试当天情况和老师掌握的课堂写作证据。

如果孩子的报告带有 Writing caveat，按下面顺序处理：

- ☐ 先读报告上的具体提示，不用社交媒体传闻替代原文。
- ☐ 问孩子和学校是否记录了当天的连接或作答中断。
- ☐ 把 NAPLAN Writing 与近期课堂写作、教师反馈和校内 assessment 放在一起。
- ☐ 如结果与平时表现明显不一致，请老师说明更可靠的后续观察方式。
- ☐ 不自行断言“成绩一定被影响了多少”，也不把 caveat 扩大到其他四项。

Year 3 学生的 Writing 测试通常在纸上完成；少量学生也可能因认可的 alternative curriculum 或 accessibility reasons 使用纸质测试。应以孩子报告和学校说明为准。

2026 caveat 是“谨慎解释”的理由，不是替任何具体结果预先给出原因。

08

和老师谈什么：只带三类问题

把成绩单变成一次有结果的对话，不要只问“这个成绩好不好”。

1. 证据是否一致

NAPLAN 中 <领域> 的黑点明显高于/低于其他项。这个结构与课堂任务、校内 assessment 和您平时的观察一致吗？

2. 具体技能是什么

目前最值得继续挑战或支持的 1-2 个具体技能是什么？能否给一个孩子在课堂里会完成的任务例子？

3. 下一步怎样复查

接下来 6-10 周，学校和家庭分别做什么？我们用哪份作品、assessment 或老师观察判断是否有效？

对 Exceeding/Strong，重点可能是合适的挑战深度；对 Developing/Needs additional support，重点可能是明确技能、支持方式和复查时间。不要只得到“多阅读”“多练习”这种没有任务、频率和复查标准的答案。

谈完记录一句话：

“我们看到 <NAPLAN 信号>；课堂证据显示 <一致/不一致/待确认>；下一步在 <日期> 前完成 <具体动作>，用 <作品/assessment/观察> 复查。”

家长十分钟检查清单

- ☐ 我没有寻找不存在的“总分”或把 NAPLAN 当 pass/fail。
- ☐ 我已分别记录五项的黑点与 proficiency level。
- ☐ 我知道黑色三角是全国同年级平均，不是孩子的标记。
- ☐ 我知道浅色矩形是全国同年级中间 60% 的范围。
- ☐ 我比较了孩子自己的五项差异，而不是只数 Exceeding。
- ☐ 我没有把等级内的位置换算成百分位、IQ 或录取概率。
- ☐ 跨年时没有把 2008–2022 与 2023 后直接比较。
- ☐ 我知道相邻 NAPLAN 年级保持同一等级仍可能代表进步。
- ☐ 如涉及 2026 Writing，我已查看报告 caveat 和测试当天情况。
- ☐ 我准备了“证据是否一致、具体技能、如何复查”三类老师问题。
- ☐ 我会把报告与校内成绩、课堂作品和老师反馈一起使用。
- ☐ 我不会公开分享含孩子姓名或个人结果的完整报告。

如果没有收到报告，应先联系孩子参加测试时所在的学校。各州/领地
向学校提供报告以及学校发给家庭的时间可能不同；ACARA 不持有
个别学生报告，也不能直接补发。

官方来源、更新说明与使用边界

本指南于 **2026 年 7 月 16 日 (AEST)** 核实。核心解释只采用 ACARA/NAP 和 Victoria 官方入口：

- [2026 NAPLAN Individual Student Report: 家长说明 ↗](#)
- [Reading the NAPLAN Individual Student Report: 官方视频文字稿 ↗](#)
- [NAPLAN proficiency level descriptions ↗](#)
- [NAPLAN results, reports and performance FAQs ↗](#)
- [NAPLAN information for parents and carers ↗](#)
- [VCAA: Information for parents and carers ↗](#)

更新触发： ACARA 更改 Individual Student Report 图例、proficiency standards、跨年可比规则、2026 Writing caveat 或报告发放说明时，本版需要重新核实。转发到下一学年或用于 2027 报告前，也应重开官方页面。

隐私提醒： Individual Student Reports 是保密的个人结果。公开求助时应遮盖姓名、学校、student ID、二维码及其他可识别信息。My School 展示的是 school-level average data，不公开孩子的 individual result。

免责声明： 本资料仅供一般教育信息参考，不构成个别学习诊断、学校录取、升学或专业教育建议。NAPLAN 反映测试当天在部分 literacy 和 numeracy 内容上的表现，不能替代教师持续评估，也不是完整衡量孩子总体学习的工具。最终请以孩子的正式报告、ACARA/NAP 最新说明和学校/老师的个别反馈为准。

关于 Airbotix Family Guides

Airbotix Family Guides 从澳洲家长正在处理的教育问题出发，把官方信息整理成可执行步骤、提问模板和检查清单。

孩子的成长不只有一张成绩单。完成 NAPLAN 解读后，家庭还可以通过真实阅读、写作、数学任务和项目作品观察孩子如何理解、表达、尝试和修正。Airbotix 的项目制课程提供一种可选的课外创作场景，但不替代学校支持，也不承诺改变 NAPLAN 等级、录取或其他结果。

更多家长指南：airbotix.ai/resources ↗。课程、活动与合作可联系 **Rain · Sales** 微信；个别 NAPLAN 结果请联系孩子所在学校和老师。

更多相关指南：可点击，也可打印后手动输入

如果你拿到的是纸质 PDF，下面保留完整 URL，方便手动输入浏览器。

- 澳洲学校排名怎么看：My School、ICSEA 与 NAPLAN：
<https://airbotix.ai/resources/australia-myschool-school-data-guide/> ↗
- 布里斯班小学怎么比较：My School、catchment、EAL 与通勤：
<https://airbotix.ai/resources/brisbane-school-comparison-guide/> ↗
- 悉尼公校排名怎么看：School Finder、My School 与校内支持：
<https://airbotix.ai/resources/sydney-school-comparison-guide/> ↗
- 墨尔本选校怎么比较：Find My School、My School 与 EAL：
<https://airbotix.ai/resources/melbourne-school-comparison-guide/> ↗
- 阿德莱德学校怎么比较：school zone、My School、School Card 与 EALD：
<https://airbotix.ai/resources/adelaide-school-comparison-guide/> ↗
- 布里斯班高能力孩子有哪些路径：
<https://airbotix.ai/resources/brisbane-high-potential-pathways/> ↗
- Airbotix Family Resources 全部资料页：
<https://airbotix.ai/zh/resources/> ↗

这些链接用于继续比较相邻城市、年龄阶段或同类主题；具体日期、费用、资格和申请入口，仍以每份指南引用的官方来源为准。

NEXT STEP

报告回到官方定义，下一步回到孩子的课堂

用 NAP/ACARA 核对报告口径；用学校和老师的持续评估决定支持或挑战；课程与活动咨询可联系 Rain。

hello@airbotix.ai

Rain · Sales: 0421-672-555

WEBSITE

Airbotix Resources

查看更多为澳洲家长整理的 Family Guides。



airbotix.ai/resources ↗

SALES

联系 Rain

咨询 Airbotix 课程、活动与合作；不提供 NAPLAN 诊断或录取判断。



[Rain · Sales 微信](#) ↗

SOURCE

2026 官方说明

查看 ACARA/NAP 的 Individual Student Report 家长说明。



nap.edu.au ↗